



María Paulina Godoy Lenz
10.291.349-3
paulinagodo@gmail.com
+56 9 28183332

TÍTULO

Educadora de Párvulos

Universidad de La Serena. 1987

GRADOS

Máster en Integración social de Personas con Discapacidad

Universidad de Salamanca – España. 2005 – 2006

Diplomado “Educación de estudiantes con discapacidad”

Agencia de Cooperación Internacional Jica – Japón. 2006

Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje”. L.P.A.D. Dictado por Dr. Rafi Feuerstein.

Centro de Desarrollo Cognitivo. Universidad Diego Portales. 1999

Egresada Magíster en Ciencias de la Educación mención currículum.

Pontificia U. Católica de Chile. 1996

Post grado “Profesor/a de educación especial/diferencial

Pontificia universidad católica de Chile. 1991

ASPECTOS RELEVANTES DE SU TRAYECTORIA PROFESIONAL

Durante su trayectoria profesional ha ejercido diversos cargos en Instituciones públicas y privadas del país, ha sido convocada por el Ministerio de Educación a participar en diversas mesas y comisiones para el desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos y para la realización de diversos estudios y trabajos con este mismo fin.

*Actualmente se desempeña como **presidenta de Fundación Incluir Tarea de Todos y de Espacio Incluir**, instituciones que creó en el año 2015 y 2017 respectivamente y que tienen como misión aportar a una educación más inclusiva, colaborativa, y creativa, así como al desarrollo de diversas experiencias culturales, artísticas y espirituales.*

En los últimos años junto con el equipo de Fundación Incluir Tarea de Todos, ha realizado asesorías, cursos, diplomados, charlas, en los que han participado más de 10.000 profesionales de la educación de diversas instituciones, (MINEDUC, Municipios, JUNJI, Integra, Fundaciones, colegios privados, etc), dirigidas a equipos directivos, docentes, profesionales asistentes de la educación, entre otros, de las distintas regiones del país, en algunas de las siguientes materias: educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, planificación y evaluación diversificada e integrada; Bases Curriculares de la Educación Parvularia, inclusión educativa en la Educación Parvularia;

implementación y evaluación de Programas de Integración con enfoque inclusivo, trabajo colaborativo y co-enseñanza, metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos; educación de estudiantes autistas; discapacidades múltiples y sordoceguera; autorregulación, autocuidado y convivencia escolar, entre otras temáticas. Durante el desarrollo de estas actividades se integran siempre que es posible, la música, el teatro, la danza en alianza con artistas de diversas disciplinas.

*El año 2023, coordinó y participó, junto a un equipo de especialistas, el diseño y desarrollo del curso **“Estrategias de Trabajo para Fortalecer la Trayectoria Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativas Múltiples”**, dirigido a 250 profesionales del país, licitado por el CPEIP. Ministerio de Educación.*

*Como continuidad del curso realizado con el CPEIP, gestionó en el mes de mayo de 2024, a través de Fundación Incluir Tarea de Todos, el desarrollo del Seminario Internacional en Discapacidades Múltiples y Sordoceguera. En la actualidad, se encuentra trabajando en un estudio con equipos de escuelas de Chile, Argentina y México para el desarrollo de **“Puentes inclusivos”**, estrategia propuesta por la Doctora María Bove, para la inclusión educativa de estudiantes que presentan discapacidades múltiples en escuelas regulares. Además, en la actualidad se encuentra trabajando con un equipo multidisciplinario en el desarrollo de una propuesta que permita mejorar las políticas educativas para esta población escolar.*

*Durante el año 2023, fue convocada por la División de Educación General del MINEDUC para participar de la **Mesa de la Ley de Autismo** con objetivo de elaborar propuestas desde la sociedad civil para su implementación.*

*Desde el año 2018 hasta el año 2023, se desempeñó como **asesora de la Pontificia Universidad Católica de Chile, (MIDE UC)** en la construcción del Portafolio de Evaluación docente y de las Rúbricas de evaluación para profesores de educación especial - NEEP. El año 2021 y 2022, fue contratada como Especialista disciplinar, encargada de la capacitación de las correctoras de portafolio de sector NEEP en Docente Más.*

*Desde el año 2018 a la fecha, se desempeña como **académica en el Magister de Educación Inclusiva de la Universidad Central.***

*Durante el año 2019, junto a un equipo de directoras de escuelas especiales, propuso al MINEDUC un conjunto de ajustes a las orientaciones técnicas del Decreto N° 83/2015 para las escuelas que educan estudiantes que presentan discapacidad, que se concretaron en el documento **“Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordoceguera”**, publicado en la página web del MINEDUC en 2019.*

*El año 2016 fue contratada por la División de Educación General del MINEDUC, para la elaboración de una propuesta técnica para el desarrollo de un nuevo **“Modelo del Sistema de provisión de apoyos y criterios para su financiamiento”**. El estudio fue presentado al jefe de la División de esa época Juan Eduardo García Huidobro.*

*El año 2016, año fue convocada como **consultora internacional para el desarrollo de políticas inclusivas en República Dominicana** un proyecto en colaboración con UNICEF.*

El año 2015, asesora a la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile en la conducción y diseño de las Jornadas presenciales y virtuales dirigidas a los equipos directivos de

todos los municipios del país para la **difusión del Decreto N°83/2015**; que establece criterios y orientaciones para diversificar la enseñanza y adecuar el currículo a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario y básica.

El año 2014 fue convocada por el Ministerio de Educación a una Mesa Técnica con el propósito de elaborar un documento técnico denominado **“Propuestas para Avanzar hacia un Sistema de Educación Inclusivo. Un aporte desde la Educación Especial”**, fue publicado en marzo de 2015.

El año 2014 desarrolló el estudio **“Orientaciones Técnico-Pedagógicas para la Implementación de Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular a Estudiantes que presentan discapacidad”**, encargado por la Unidad de Educación Especial de la División de Educación General del MINEDUC, documento que fue base para la elaboración de las orientaciones del Decreto 83/2015 de Diversificación de la enseñanza.

Entre los años 2015 y 2016, participó **en la difusión nacional del Decreto N°83** de diversificación de la enseñanza y en la elaboración de documentos técnicos para orientar su implementación en el país.

El año 2014, **produce y asesora la Obra de Teatro “Los niños Salvajes”**, con el Dramaturgo, director y actor Mateo Iribarren. La obra cuenta con el Patrocinio del Ministerio de Educación. El propósito de la Obra es contribuir al debate y a la reflexión para avanzar hacia una educación inclusiva. La obra se ha presentado en distintos congresos y seminarios y en establecimientos educacionales a partir de su estreno en agosto de 2014.

Entre los años 2010 al 2013, asumió como **directora de la Escuela de Educación de Instituto profesional IPCHILE**, donde lideró los procesos de acreditación, de ajuste curricular y de inclusión de un estudiante con Síndrome de Down a la carrera de Técnico en Educación Parvularia y de un estudiante sordo a la carrera de Educación básica.

Entre los años **2001 y 2010, trabajó en la Unidad de Educación Especial del MINEDUC asumiendo la vice coordinación (2004 – 2006) y coordinación nacional entre los años 2006 a 2010**. Durante su gestión lideró e implementó la Política de Educación Especial del 2005; desarrolló diversos documentos y materiales educativos; promovió el desarrollo de redes de trabajo territoriales, entre profesionales, escuelas, universidades, familias, estudiantes y con otros Ministerios, etc. Elaboró e implementó decretos, normativas y orientaciones técnicas de forma intersectorial (Decreto N°1/98; Ley 20.201/2007; Decreto 170/2009; Decreto 1398/2006; entre otros).

Participó en la elaboración de la Ley General de Educación en los artículos que mandatan al estado a entregar orientaciones para la inclusión y flexibilización curricular y lideró los diversos estudios que hoy son la base del Decreto N°83/2015. Asimismo, lideró el desarrollo diversos programas de perfeccionamiento docente y familiar, pasantías y convenios internacionales, entre otras múltiples acciones.

Durante los años 1992 a 1998 se desempeñó como Docente - investigador - Programa MECE – Educación Especial - Ministerio de Educación CPEIP. Durante ese periodo diseñó y ejecutó junto al equipo de profesionales, el perfeccionamiento a los educadores diferenciales de todo el país, a las escuelas especiales y a las primeras escuelas que desarrollaban Programas de Integración Escolar, en educación inclusiva y estrategias de atención a la diversidad.

Durante estos años se desempeñó además como docente investigadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el equipo del Doctor Luis Bravo Valdivieso, Jaime Bermeosolo y Arturo Pinto.

A lo largo de su carrera se ha desempeñado como académica en carreras de pregrado y post grado e invitada a participar como conferencistas en múltiples seminarios y congresos nacionales e internacionales.

En los primeros años laborales se desempeñó como educadora de párvulos y más tarde, como profesora de apoyo en programas de integración escolar.

ÚLTIMAS CERTIFICACIONES

- **Certificación “Diseñadora de experiencias de gamificación”**
Tercer programa internacional de certificación en gamificación.
Universidad del Desarrollo. Think Go Consultora. Unit Place. 2019
- **Certificación internacional “Practitioner en Programación Neuro Lingüística**
Otorgada por Smart Coach y avalada por la Sociedad Latinoamericana de PNL 2018
- **Certificación “Método integración cognitivo corporal nivel 1 y 2”**
Centro de Integración Cognitivo Corporal. Chile 2014 - 2015

ESTUDIOS RELEVANTES ÚLTIMOS 10 AÑOS.

Investigación 2018. **“Percepción de fortalezas y desafíos docentes en la implementación del DUA”**. Los resultados de esta investigación fueron presentados en el Primer Symposium en DUA: “Construyendo comunidades educativas a través del lente DUA”. Fundación Incluir Tarea de Todos 6 y 7 de noviembre del 2018. Santiago de Chile.

Investigación 2017. **“Percepción de docentes, directivos y profesionales asistentes de la educación sobre políticas de inclusión”**. Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje regulado por el DS N° 83/2015 en establecimientos públicos y particular subvencionados de las regiones del Maule, Araucanía y Aysén. Abril 2017. Trabajo seleccionado para el Symposium UDL for Social Justice. CAST, Fundación Incluir Tarea de Todos Julio – agosto 2017.

El año 2016, fue contratada por el MINEDUC, División de Educación general para la elaboración de un estudio y propuesta técnica para el desarrollo de un nuevo “Modelo del Sistema de provisión de apoyos y criterios para su financiamiento”. El estudio fue presentado al jefe de la División de esa época Juan Eduardo García Huidobro.

El año 2015, realizó por encargo de la Subsecretaría de Educación Parvularia del MINEDUC. El Estudio **“Inclusión y Necesidades Educativas Especiales asociadas al desarrollo del lenguaje”**. Este estudio considera el desarrollo de una propuesta de trabajo para la transformación de las Escuelas Especiales de Lenguaje.

El año 2014, desarrolló por encargo de la Unidad de Educación Especial de la División de Educación General del MINEDUC, el estudio: “Orientaciones Técnico-Pedagógicas para la Implementación de Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular a Estudiantes que presentan discapacidad”, Este documento, fue base para la elaboración de las orientaciones del Decreto 83/2015 de Diversificación de la enseñanza.

PUBLICACIONES

Autora y co-autora

- Material de desarrollo y estimulación del Proceso Lector: Gorrión 1, Gorrión 2, Gorrión 3. CPEIP – Santiago Chile, Primera Edición, 1995; segunda edición 1996.
- Guía Metodológica Todos Somos Diferentes; Fundación Hineni – Santiago, 2000
- Cada escuela es un mundo un mundo de diversidad, Fundación Hineni, Santiago Chile
- Educar en la Diversidad en los Países del MERCOSUR. OEA –MINEDUC.2006
- Guía Introductoria del material: Guía de apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia.

INVESTIGACIONES ANTERIORES

Los siguientes son estudios realizados en la Unidad de Educación Especial, durante los años 2006 – 2009. En estos estudios Paulina Godoy, participó, como contraparte técnica de los equipos ejecutores.

- Programa de estudio del subsector de lenguaje y comunicación, utilizando como referente el currículo común (1º a 8º), para los alumnos/as que presentan discapacidad intelectual, escolarizados en escuelas especiales Universidad Católica de Valparaíso (2005 – 2006).
- Propuesta para diversificar materiales educativos teniendo como referente las unidades didácticas del subsector lenguaje y comunicación para el primer ciclo de educación básica. Pontificia Universidad Católica de Chile (2007)
- “Criterios, procedimientos, instrumentos y orientaciones para determinar y evaluar las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes en el sistema escolar Universidad Central (2007)
- Estudio de la Calidad de la integración escolar y factores asociados Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2007)
- Funcionamiento de Escuelas especiales y Aulas hospitalarias – Universidad Diego Portales (2008)
- Estudio temático “propuesta de criterios y orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en el nivel de educación básica. Fundación Hineni (2006).
- Estudio “Orientaciones de flexibilización, adaptación y diversificación curricular para atender las necesidades educativas especiales (NEE) en escuelas especiales y en establecimientos regulares”; Universidad Central (2008).
- Estudio en colaboración con la UMCE para detectar donde se encuentran los estudiantes con sordoceguera.

ESTUDIOS REALIZADOS COMO CO-INVESTIGADORA

- "Integración de niños de Grupo Diferencial a su aula, a través de estrategias conjuntas entre profesor Diferencial y Profesor de Aula". Comuna de Lo Prado". Y Cerro Navia; Coinvestigadora. Pontificia Universidad Católica de Chile,1995
- "Mejoramiento de las Habilidades Básicas de la Comunicación Oral, en lectura y escritura. Proyecto Fondecyt. Programa Educación Especial. UC.; Coinvestigadora. Pontificia Universidad Católica de Chile 1995.
- Aplicación de metodologías Innovadoras en la enseñanza de la lectura, con alumnos (as) de escuelas de Peñalolén. Proyecto Fondecyt del Programa de Educación Especial UC. Co-investigadora Pontificia Universidad Católica de Chile 1992.